

7. Bundestreffen der Zentren für Lehrerbildung

Forum 4

Inklusive Schule und inklusive Lehrerbildung aus der Sicht der Fachwissenschaft



Peermentoring im Rahmen einer auf Inklusion ausgerichteten universitären Lehrerbildung

*Prof. Dr. Thea Stroot und Dipl. Päd. Petra Westphal
(Universität Paderborn)*

Interdisziplinäre Zusammenarbeit, Kooperation und Vernetzung ist für Lehrende im Umgang mit Heterogenität und den sehr unterschiedlichen Rahmenbedingungen für individuelle Förderung von zentraler Bedeutung. Insofern ist es für die Bildungswissenschaften und Fachwissenschaften bedeutsam, den viel diskutierten „Shift from Teaching to Learning“ zu berücksichtigen und Peerlearning-Ansätze einzubinden.

Seit dem Wintersemester 2012/2013 erproben wir die Implementierung eines Peermentoring-Konzeptes in die bildungswissenschaftliche Lehre der ersten Semester. Ziel ist die Entwicklung eines grundlegenden Verständnisses für die Komplexität des Lehramtsstudiums sowie des angestrebten Berufs.

Bisher entwickelte konzeptuelle Überlegungen, der Stand Umsetzung sowie erste Evaluationsergebnisse werden vorgestellt.