

7. Bundestreffen der Zentren für Lehrerbildung

Forum 1

Inklusionspädagogische und -didaktische Anteile in der universitären Lehrerbildung



Opportunities to learn´ in der Ausbildung angehender Lehrerinnen und Lehrer für den inklusiven Unterricht in der Grundschule

Prof. Dr. Frank Hellmich

(Institut für Erziehungswissenschaft, Universität Paderborn)

Vor dem Hintergrund des Beschlusses der Kultusministerkonferenz (2011) zur Realisierung einer inklusiven Bildung für *alle* Kinder im Bildungswesen der Bundesrepublik Deutschland stellt sich die Frage, wie angehende Lehrerinnen und Lehrer auf den inklusiven Unterricht in der Grundschule in einer geeigneten Weise im Rahmen der ersten Phase der Lehrer/innenbildung vorbereitet werden können. Die Ausbildungskonzepte an den einzelnen Universitäten der Bundesrepublik Deutschland unterscheiden sich. Zu beobachten sind Konzepte, die eigenständige Studiengänge zur Anbahnung von inklusionspädagogischen Kompetenzen beinhalten, und solche, bei denen inklusionspädagogische Inhalte in Lehramtsstudiengänge eingeflochten werden. Auch differieren Praxisanteile zur Entwicklung von Kompetenzen im Umgang mit heterogenen Eingangsvoraussetzungen von Kindern unter quantitativem und konzeptionellem Aspekt. Das Ziel des Beitrags ist eine Diskussion der verschiedenen Ausbildungskonzepte. Auf dieser Basis werden Schlussfolgerungen für eine „gute“ Ausbildung zum Erwerb inklusionspädagogischer Kompetenzen abgeleitet.